

## واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية

جامعة سوق أهراس

أ. العبداني فؤاد / أ. موفق صالح

**الملخص:**

تعد الرياضة بمثابة نشاط بدني وثقافي ، وميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة وعنصرا أساسيا في اعداد المواطن الصالح بتزويده بمختلف المهارات التي تمكنه بالتكيف مع مجتمعه والتي تجعله قادرا على بناء حياته وذلك بمساعدته على مساهمة العصر.ان تنوع الرياضات واختلافها زاد من عدد الممارسين لها سواء كانوا رجال أو نساء ومن بسنها رياضة كرة القدم ، والتي تعد من بين الرياضات الأكثر شعبية في العالم ، وهي تسقط الملايين من الممارسين وحتى المتابعين ، وأصبحت من الاهتمامات اليومية للعام والخاص ، لذا صخر من أجلها كل المميزات وأدخلت عليها طرق وأساليب علمية تتماشى وتطورها ، كما أصبحت تمارس من طرف العنصر النسوي الذي يشغل نصف سمن المعمورة ، فصارت تقارن بالمشاركة الرجالية نظرا للسنوات الأخيرة التي عرفت فيها ارتفاعا ملحوظا في نسبة مشاركة المرأة في الرياضة ، لذا راحت تمارس العديد من الرياضات الفردية والجماعية كرياضة كرة القدم التي كانت فيما سبق حكرا على الرجال.

ان التطور السريع في تحقيق المس تويات الرياضية العالية في شتى مجالات الرياضة سواء في الألعاب الفردية والجماعية يسير متوأكبا مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي والارتقاء بهذا المس توى لم يكن يأتي من فراغ بل كان وأصبح وما زال العلم هو الأساس ومن ثم كانت الجهود مس تمرة نحو مزيد من الفهم العمق لما تتضمنه أس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي و القاء الضوء على كل ما هو جديد ومس تحدث في مجال التدريب من أجل رفع مس توى واقع الحالة التدريبية وبلوغ المس تويات العالية لس بأمر السهل ، بحيث يتبقى دائما يجذب اهتمام الفس يولوجيين وأ الأطباء وعلماء النفس في تعاونهم مع الرجل والذي يبقى دائما في الصورة المركزية انه المدرب كما يمكن أن نلقبه بأخصائي الرياضة ، والمدرب وجب عليه أن يطلع دائما على كل ما هو جديد وأن يتخذ من العلم مرشدا يس تنير به خلال عمله في مجال التدريب الرياضي.

ومهما كان عمق المعارف التي اكتسبها المدرب أثناء مشواره الدراسي والتكويني ل يجوز له أن يسترشد بها فقط أثناء نشاطه اللاحق وذلك لكون العلوم في نمو وتطور دائم لذا يجب على المدرب أن يكون شخصا متطور من كافة النواحي فالمدرب المتابع لمس تجذات العصر والمس توعب للتكنولوجيا المتطورة في التدريب الرياضي بالضافة الى الخبرة في الميدان وحصيلة معارفه ومعلوماته حول عملية التدريب الرياضي هو الذي يتل ويعول عليه في تنمية وتطوير مس توى رياضة كرة القدم. انطلاقا مما سبق، تبادر الى ذهننا سؤال وجيه والذي يعبر عن مشكلة البحث وهو كما يلي: ما هو واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية؟.

**المداخلة:**

تعد الرياضة بمثابة نشاط بدني وثقافي ، وميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة وعنصرا أساسيا في إعداد المواطن الصالح بتزويده بمختلف المهارات التي تمكنه بالتكيف مع مجتمعه والتي تجعله قادرا على بناء حياته وذلك بمساعدته على مساهمة العصر.

إن تنوع الرياضات واختلافها زاد من عدد الممارسين لها سواء كانوا رجالا أو نساء ومن بينها رياضة كرة القدم ، والتي تعد من بين الرياضات الأكثر شعبية في العالم ، وهي تستقطب الملايين من الممارسين وحتى المتابعين ، وأصبحت من الاهتمامات اليومية للعام والخاص ، لذا صخر من أجلها كل الإمكانيات وأدخلت عليها طرق وأساليب علمية تتماشى وتطورها ، كما أصبحت تمارس من طرف العنصر النسوي الذي يشكل نصف سكان المعمورة ، فصارت تقارن بالمشاركة الرجالية نظرا للسنوات الأخيرة التي عرفت فيها ارتفاعا ملحوظا في نسبة مشاركة المرأة في الرياضة ، لذا راحت تمارس العديد من الرياضات الفردية والجماعية كرياضة كرة القدم التي كانت فيما سبق حكرا على الرجال.

إن التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى مجالات الرياضة سواء في الألعاب الفردية والجماعية يسير متوأكبا مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي والارتقاء بهذا المستوى لم يكن يأتي من فراغ بل كان وأصبح وما زال العلم هو الأساس ومن ثم كانت

الجهود مستمرة نحو مزيد من الفهم الأعمق لما تتضمنه أسس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي والقائه الضوء على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التدريب من أجل رفع مستوى واقع الحالة التدريبية وبلوغ المستويات العالية.

غير أن إعداد اللاعبين يتبعه الفريق الرياضي ، ووصول أي فريق إلى المستويات العالية ليس بأمر السهل ، بحيث يتبقى دائما يجذب اهتمام الفسيولوجيين والأطباء وعلماء النفس في تعاونهم مع الرجل والذي يبقى دائما في الصورة المركزية إنه المدرب كما يمكن أن نلقه بأخصائي الرياضة ، والمدرب القوي الناجح يستمد نجاحه وقوته من العلم ، وإذا رغب المحافظة على ذلك وجب عليه أن يطلع دائما على كل ما هو جديد وأن يتخذ من العلم مرشدا يستنير به خلال عمله في مجال التدريب الرياضي.

ومما كان عمق المعارف التي اكتسبها المدرب أثناء مشواره الدراسي والتكويني لا يجوز له أن يسترشد بها فقط أثناء نشاطه اللاحق وذلك لكون العلوم في نمو وتطور دائم لذا يجب على المدرب أن يكون شخصا متطور من كافة النواحي فالمدرب المتتبع لمستجدات العصر والمستوعب للتكنولوجيا المتطورة في التدريب الرياضي بالإضافة إلى الخبرة في الميدان وحصيلة معارفه ومعلوماته حول عملية التدريب الرياضي هو الذي يتكلم ويعول عليه في تنمية وتطوير مستوى رياضة كرة القدم.

اطلاقا مما سبق تبادر إلى ذهننا سؤال وجيه والذي يعبر عن مشكلة البحث وهو كما يلي:

- ما هو واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية؟

ومن خلال هذا الإشكال نتطرق إلى التساؤلات الجزئية:

هل يعتمد المدرب على الخبرة والأقدمية في العمل؟.

- هل يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الكفاءة في الأداء؟.

- هل يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة (طرق التدريب الحديثة والوسائل العلمية)؟..

**2- فرضيات البحث:**

إن الفرض هو تفسير أو حل محتمل التي ندرسها ، لكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات وذلك باستخدامنا للوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض وبالنظر للحقيقة الواقعية التي بنيت عليها أهداف هذا البحث كان من الواجب أن نطرح الفرضيات المناسبة وإثباتها في دراستنا لهذا الموضوع.

وأهم الفروض التي نظرنا حول هذه الدراسة هي:

#### ● الفرضية العامة:

يمتاز واقع الأداء التدريبي عند مدربي كرة القدم النسوية بمستوى مقبول.

#### ● الفرضيات الجزئية:

- يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الخبرة والأقدمية في الأداء.

- يعتمد أداء مدربي كرة القدم النسوية بالكفاءة في الأداء.

- يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة (إستعمال طرق التدريب والوسائل العلمية الحديثة).

**3- أهمية موضوع البحث:**

- التعرف على واقع الممارسة النسوية لكرة القدم.

- الوقوف على أداء المدربين ومدى تفاعلهم أثناء الحصص التدريبية.

- الوصول إلى تحديد أهمية الكفاءة العلمية لدى المدربين وأيضا الشخصية اللازمة لتسيير الفريق والتحكم في الالعاب.

- معرفة النقائص التي ينبغي تفاديها مستقبلا في مهنة التدريب.

- التعرف على الآليات المختلفة المستعملة من المدربين وهذا خلال متابعة أداءهم في الحصص التدريبية وكذا تصرفاتهم مع اللاعبين.

#### 4- أسباب اختيار الموضوع:

- من بين الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا الموضوع نذكر ما يلي:
- المنظور الضيق الذي أصبح ينظر من خلاله للممارسة النسوية لكرة القدم.
- نقص الممارسة النسوية لكرة القدم.
- نقص مثل هذه المواضيع التي تعتبر مهمة ومعالجة لمشكل أداء المدربين وخاصة فرق كرة القدم النسوية.
- تعيين أفراد لا علاقة لهم بالتدريب.
- النيل الشخصي وحبنا لكرة القدم ورغبة منا في تقديم ولو خدمة صغيرة للرياضة النسوية (كرة القدم النسوية).

#### 5- أهداف البحث:

- نهدف من خلال بحثنا هذا إلى:
- الوقوف على نقائص المدربين ومحاولاة إيجاد الحلول اللازمة لتطوير كرة القدم النسوية الجزائرية.
- التأكد من صحة الفرضيات المطروحة في هذا المجال تحديدا.
- الوقوف على كفاءة وقدرات المدربين أثناء تعاملهم مع مختلف المواقف التي تعترضهم في عملهم كمدربين.
- متابعة وملاحظة المدربين أثناء قيامهم بعملهم التدريبي.
- إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بالأمر بالوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد حلول مناسبة.

#### 6- صعوبات البحث:

- لعل من أهم الصعوبات التي تلقيناها من خلال إنجازنا لهذا البحث:
- نقص الوثائق الخاصة بكرة القدم النسوية مما أدى بنا إلى الاستناد بمختلف الجرائد التي قدمت لنا مقالات مختلفة في هذا الموضوع.
- عدم وجود مواضيع ودراسات سابقة أجريت على هذا الموضوع.
- رفض العديد من اللاعبين الإجابة على هذه الاستمارة.

● **7- شرح المصطلحات: المدرب الرياضي:** هو أداة العملية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية ، كما أنه شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويشير مباشرة في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي.<sup>107</sup>

#### ● التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو "العملية المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة"<sup>108</sup> كما يعرف التدريب أيضا "على أن جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير القبلات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهاذف لإخضاع الأسس العلمية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة".<sup>109</sup>

1 - قاسم حسن ، أسس التدريب الرياضي ، ط1 ، دار الفكر ، الأردن ، 1998 ، ص 25.

108 - حمادة مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998، ص 19.

2 - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 2002، ص 17.

● **كرة القدم** : يقول سستانثيني<sup>110</sup> 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف من 11 لاعب يستعملون كرة منفوخة ، مساحة الملعب مستطيلة.

وحسب مختار سالم "فهى لعبة جماعية يتم فيها تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في شبك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف كما تلعب كرة القدم بين فريقين يضم كل فريق 11 لاعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة.

#### ● **تقويم الأداء:**

بأنه معايير لتقديم أداء الأفراد لقياس المستويات التي يعتبر عنها الأداء مرضيا وللمقارنة بالأداء الفعلي وكذلك قياس الخصائص الملموسة التي ينصف بها بغرض الترقية وتوقيع الجزاء.<sup>111</sup>

#### **الدراسات السابقة:**

قليلة جدا الدراسات التي أجريت حول هذا موضوع (كرة القدم النسوية) ما عدا ثلاث دراسات الأولى كان موضوعها " تأثير المحيط الاجتماعي على ممارسة كرة القدم النسوية بتيزي وزو" والثانية تحت عنوان " أسباب عزوف الإناث عن تخصص كرة القدم تخصص في قسم التربية البدنية والرياضية" أما الثالثة فتتمثل في " واقع ووضعية كرة القدم النسوية" لذلك قمنا بالإطلاع على دراسات سابقة حول "الرياضة النسوية".

#### **الجانب النظري**

##### **الفصل الأول : الأداء التدريبي**

##### **الفصل الثاني : التدريب الرياضي**

##### **الفصل الثالث : كرة القدم النسوية**

#### **الجانب التطبيقي**

##### **1- المنهج المستعمل:**

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا و المتمثل في: " واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية -دراسة ميدانية للمدربين على مستوى أندية الرابطة لولاية بجاية لكرة القدم النسوية فان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية، ويعرف المنهج الوصفي بأنه:"عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة أو في مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووضع النتائج اللازمة للدراسة الميدانية.

**2- الدراسة الاستطلاعية:** تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث، و التحقق من صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها في هذه الدراسة و التي تتناول لولاية بجاية وهي: 1. فريق كرة القدم النسوية بجاية، 2. الجمعية الرياضية موضوع دراستنا، وقد اخترنا ستة فرق النسوية لبجاية، 3. الاتحاد الرياضي النسوي بجاية، 4. الجمعية وردة لكرة القدم النسوية أميزور، 5. الجمعية النسوية لبجاية 6. فريق كرة القدم النسوية أقبو. ومدربين من نفس القسم من أجل توزيع الاستبيان بغية تشخيص وجمع الأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثنا.

**3- عينة البحث:** لقد حرص الباحث على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، وقد وقع اختيار الباحث على عينة تتمثل في (16) مدربين ينشطون في أندية رابطة ولاية بجاية لكرة القدم.

<sup>110</sup> - مفتي محمد إبراهيم:التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر 1996، ص308.

<sup>111</sup> - إبراهيم عبد المقصود:الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2003، ص67.

بحيث قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية أي لم يخصص العينة بأية خصائص أو مميزات ، " ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار ، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية ، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطي فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي."

#### 4- مجالات البحث

##### 4-1- المجال المكاني :

عدد المدربين 16 لقد تمثل المجال المكاني لبحثنا على مستوى الفرق النسوية ومدربها للرابطة الولائية لبحاية .  
مدرب

##### المجال الزماني :

كانت بداية بحثنا منذ أوائل شهر نوفمبر 2011 فيما يخص البحث في المجال النظري ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارات الاستبيان على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 2012/03/16 إلى غاية 2012/04/17 وتم جمع هذه الاستمارات

##### 4-2- أدوات البحث

اخترنا الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه شائع الاستعمال في البحوث الوصفية ، وحتى يتطلع القارئ على هذه الأداة ، سنتعرض لأحدى التعارف الخاصة به .

##### 2- استبيان خاص بالمدربين:

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدربين على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لإيجاد حلول لمشكلة البحث تبعا للمنهج العلمي الذي اتبعناه في هذه الدراسة ، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وصياغة الأسئلة والعبارات وكتابتها استنادا إلى آراء وتوجيهات المدربين الذين ساعدونا في إنشاء هذا الاستبيان بما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفروضة ، وقد احتوى الاستبيان في مضمونه على عبارات في شكل أسئلة عددها 16 سؤال منها ماهي مغلقة ، وماهي نصف مغلوفة .

##### 6- التقنيات والأدوات الإحصائية المستعملة :

##### 6-1- النسبة المؤوية:

بعد عملية جمع كل الاستمارات الخاصة بالمدربين قمنا بعملية فرزها ، حيث يتم في هذه الرحلة حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان ، وبعدها يتم حساب النسبة المؤوية بالطريقة الإحصائية التالية :

$$\text{النسبة المؤوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

المتوسط الحسابي الانحراف المعياري

الدراسة الميدانية :

كل دراسة ميدانية لا بد أن تكون لها أهداف ، لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ، ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في:

- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل و مناقشة النتائج

- الخروج بنتائج عامة حول الموضوع .

- معالجة بعض جوانب النقص التي لمسناه في الموضوع ، وإعطاء بعض الاقتراحات و التوصيات

- تدعيم الدراسات السابقة وفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الظاهرة أو الموضوع.

- لقد تم من خلال بحثنا هذا اختيار بعض النتائج ومناقشتها والتي تعالج مباشرة الفرضيات واستمديناها من خلال أداة البحث وهي الاستبيان الموجه إلى المدربين للفئة النسوية في رياضة كرة القدم.

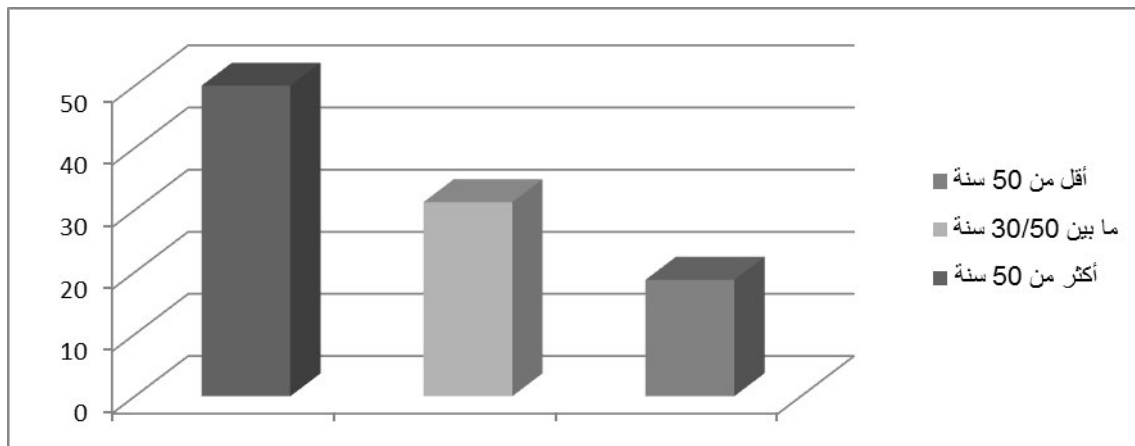
السؤال رقم (1): ما هو سنك ؟

العرض من طرح السؤال: معرفة سن المدربين الذي ينشطون مع الفئة النسوية

الجدول رقم (1): يبين معرفة سن المدربين الذين ينشطون مع الفئة النسوية

السؤال	الإجابة		
	أقل من 30 سنة	بين 30/50 سنة	أكثر من 50 سنة
0	3	5	8
1	18.7	31.2	50
التكرارات	3	5	8
النسبة المئوية	18.7%	31.2%	50%
المجموع	10	10	10
	0	0	0
	%	%	%

الشكل رقم (1): يبين معرفة سن المدربين الذين ينشطون مع الفئة النسوية



العرض والمناقشة:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 18.75% من المدربين معدل أعمارهم أقل من 30 سنة وهذا يدل على نقص خبرتهم اللازمة ونسبة 50% من المدربين معدل أعمارهم أكثر من 50 سنة وهي نسبة كافية مقارنة بالأولى وتدل على خبرتهم في الميدان والنسبة الثالثة والمقدرة بـ 31.25 الذين معدل أعمارهم ما بين 30 و50 سنة .

وهذا المعدل نراه مناسب للمدربين وهو كافي لتدريب الفئة النسوية.

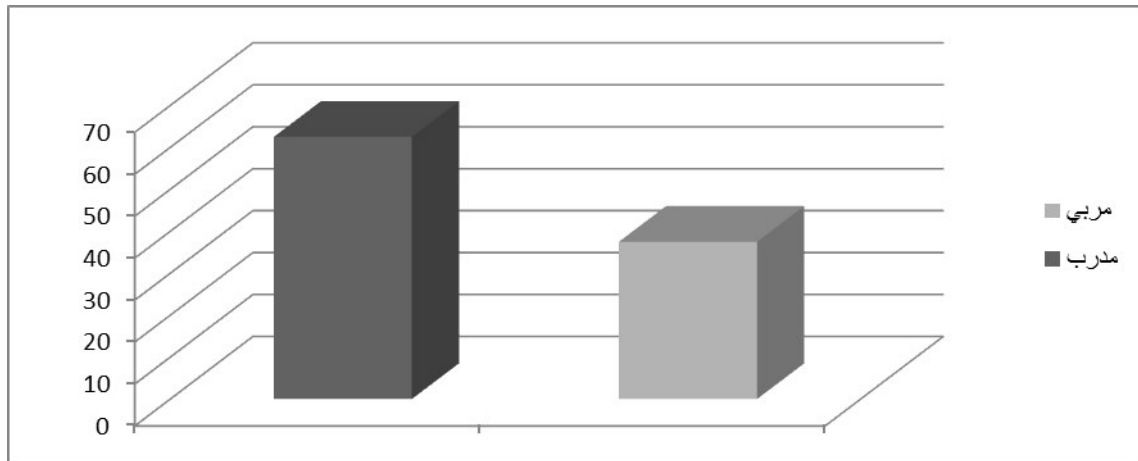
السؤال رقم (2): كيف كان تكوينك؟

العرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى اهتمام حاملي الشهادات الأخرى غير شهادة المدرب بالتدريب

الجدول رقم (2): متعلق بكيفية تكوين المدرب

المجموع	الإجابة		السؤال
	مربي	مدرب	2
16	6	10	التكرارات
%100	%37.5	%62.5	النسبة المتوية

الشكل رقم (2): متعلق بكيفية تكوين المدرب



## العرض والمناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 62.5% من هؤلاء المدربين تكونوا خصيصا للتدريب وهي نسبة معتبرة أما النسبة المتبقية والمقدرة بـ 37.5% من المدربين كان تكوينهم كمربيين.

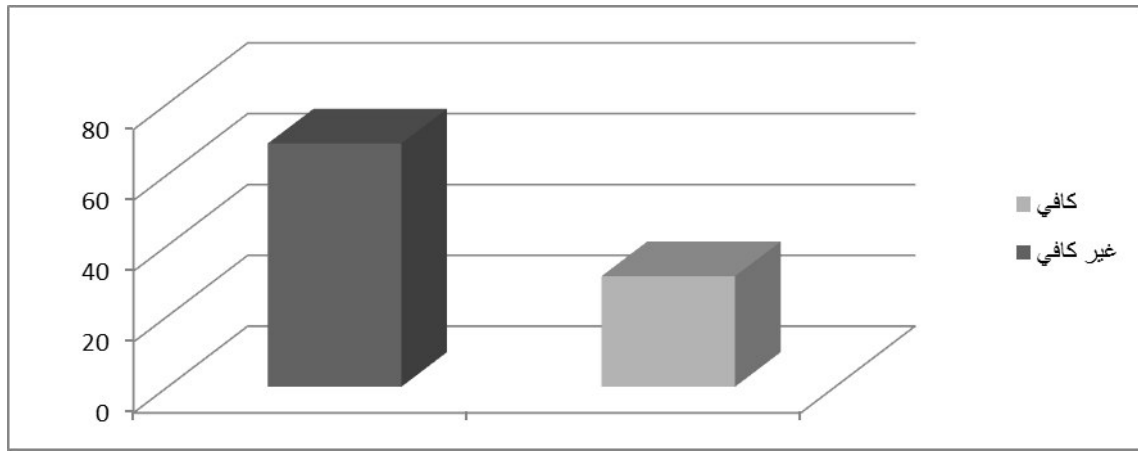
## السؤال رقم (4): هل معرفتك بخصوصيات الفئة النسوية كافية لتدريبها؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.

الجدول رقم (4): يبين معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.

المجموع	الإجابة		السؤال
	غير كافي	كافي	04
16	11	05	التكرارات
%100	%68.75	%31.25	النسبة المتوية

الشكل رقم (4): يبين معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.

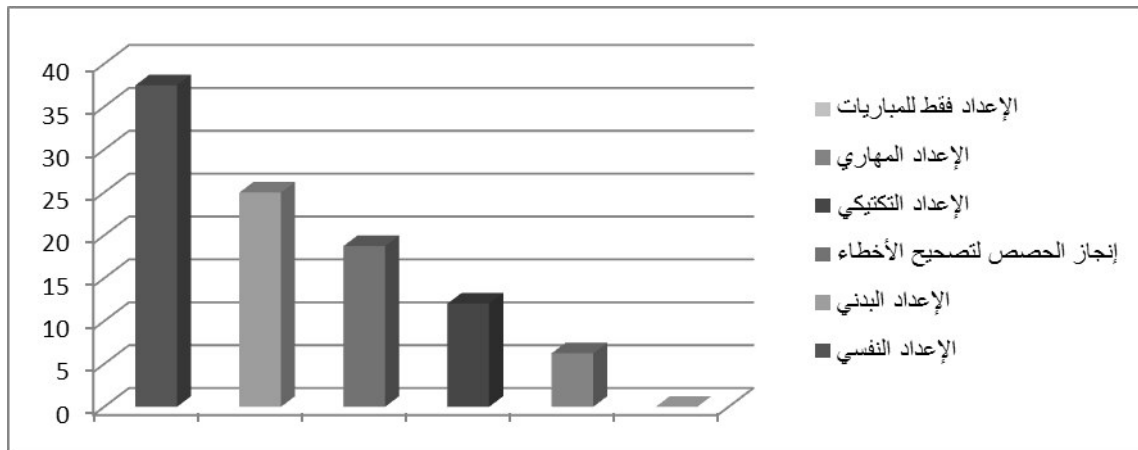


العرض والمناقشة: من خلال نتائج الجدول يتضح لنا على أن نسبة 68.75% من هؤلاء المدربين معرفتهم بخصوصيات ومميزات هذه الفئة غير كافية لتدريبها أما النسبة المتبقية والمقدرة بـ 31.25% التي هي على دراية بخصوصيات هذه الفئة ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن نسب كبيرة من هؤلاء المدربين غير مؤهلين من خلال ناحية المعرفة بخصوصيات الفئة النسوية.

السؤال رقم (9): ما هي أولوياتك في الكفاءة أثناء العمل للفئة النسوية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة أولويات المدرب في الكفاءة أثناء العمل للفئة النسوية.

الشكل رقم (9): أولويات المدرب أثناء الكفاءة في العمل للفئة النسوية





## العرض والمناقشة:

من خلال الجدول والأعمدة البيانية الممثلة أعلاه نلاحظ أن إجابات المدربين حول أولوياتهم في الكفاءة في العمل جاءت على النحو التالي الإعداد النفسي في المرتبة الأولى بـ 37.5 من مجموع النسب الكلية أما المرتبة الثانية فقد اختار المدربين الإعداد البدني بنسبة 25% من مجموع النسب الإجمالية في حين جاءت المرتبة الثالثة باقتراح إنجاز الحصة لتصحيح الأخطاء 18.75% من مجموع النسب الإجمالية، أما أولويات المدربين حول الإعداد التكتيكي كانت في المرتبة الرابعة بنسبة 12.05% وعلى الإعداد المهاري بنسبة 6.25% أما الإعداد فقط للمباريات جاءت بنسبة معدومة أي 0%.

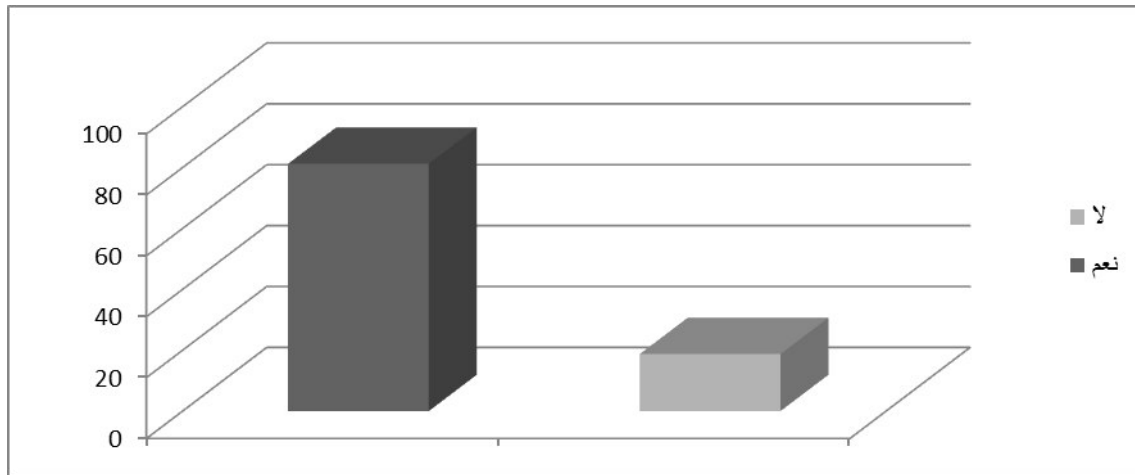
**السؤال رقم (13):** هل تراجع المجالات والكتب الخاصة بتدريب الفئة النسوية؟

**الغرض من طرح السؤال:** لمعرفة المدربين إذا كانوا يعطون أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.

**الجدول رقم (13):** يبين معرفة المدربين إذا كانوا يعطوا أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.

المجموع	الإجابة		السؤال
	لا	نعم	13
16	03	13	التكرارات
%100	%18.75	%81.25	النسبة المئوية %

**الشكل رقم (13):** يبين معرفة المدربين إذا كانوا يعطوا أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.



## العرض والمناقشة:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول رقم (13) لاحظنا أن نسبة 81.25% من المديرين لديهم خبرة وميل لمطالعة ومراجعة الكتب لتزويد جانبهم المعرفي والعلمي بينما نلاحظ نسبة 18.75% المتبقية لا يعطون أهمية لمراجعة أو تصحف الكتب والمجلات الخاصة للفئة النسوية وهذا ما يدل أن هذه النسبة لا تبالي بفائدة قيمة الكتاب.

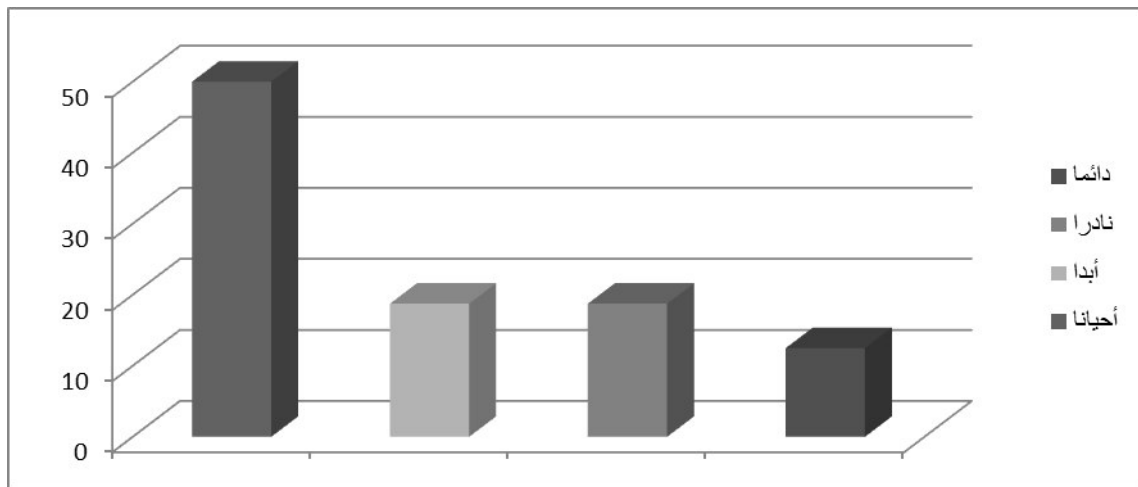
**السؤال رقم (14):** هل تشارك في دورات تكوينية أو ملتقيات علمية خاصة بتحسين المستوى؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة إذا كان المديرين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الدورات التكوينية والملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي؟

**الجدول رقم (14):** يبين معرفة إذا كان المديرين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الدورات التكوينية والملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي

السؤال	الإجابات				المجموع
	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	
التكرارات	2		3	3	16
النسبة المنوية %	5%	50%	5%	18.75%	100%

الشكل رقم (14): يبين معرفة إذا كان المدربين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الندوات التكوينية وملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي.



#### العرض والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن أكبر نسبة والمقدرة بـ 50% من مدربي العينة لدى الفئة النسوية مشاركتهم تكون من حين إلى آخر والنسبة الثانية والمقدرة بـ 18.75% من المدربين الذين نادرا جدا ما يشاركون في هذه الملتقيات والدورات ثم تليها النسبة الثالثة والمقدرة بـ 18.75% من المدربين الذين لا يشاركون في أي ندوات تكوينية أو ملتقيات علمية لتحسين مستواهم العلمي والبيداغوجي أما النسبة الأخيرة الموجودة في الجدول والمقدرة بـ 12.5% من المدربين الذين يشاركون بنسبة دائما ومنتظمة بغرض تحسين وتطوير قدراتهم المعرفية والعلمية ، وبالتالي يعكس إيجابيا على مستوى النتائج.

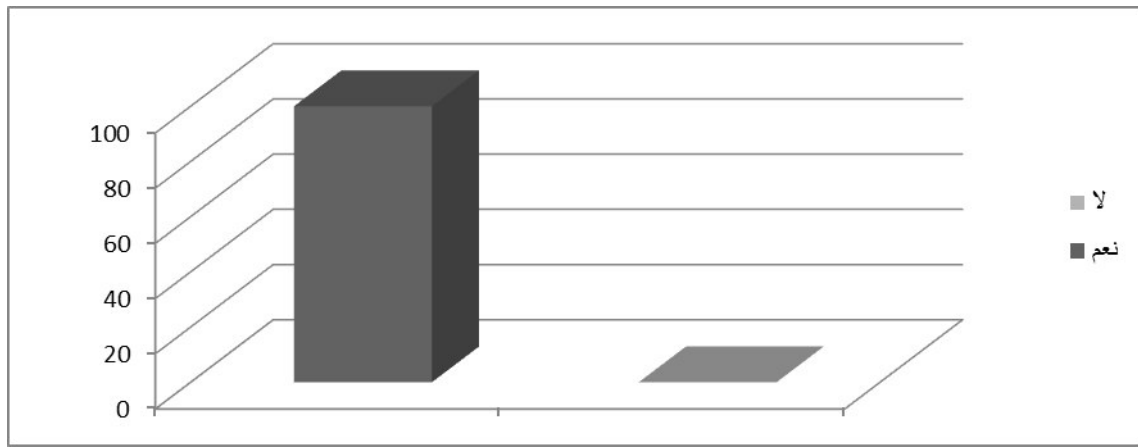
#### السؤال رقم (15): هل تستطيع تطبيق ما درستته أثناء تكوينك النظري في ميدان التدريب؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان المدربين حاملين لشهادات درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم.

الجدول رقم (15): يبين ما إذا كان المدربين الحاملين لشهادة ليسانس درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم

السؤال	الإجابة	
	لا	نعم
15	00	100
التكرارات	00	16
النسبة المئوية %	%00	%100

الشكل رقم (15): يبين ما إذا كان المدربين الحاملين لشهادة ليسانس درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم



## العرض والمناقشة:

من الجدول نلاحظ أن كل المدربين جاءت إجاباتهم بنعم أي ما يقدر بنسبة 100% من مجموع النسب الإيجابية بحيث أجابوا على أنهم تمكنوا من تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم بينما لا يوجد أي مدرب إختار الإجابة على أنه لا يطبق ما درسه أثناء تكوينه النظري في ميدان كرة القدم وذلك بالنسبة 00% من مجموع النسب الإيجابية.

منه نستنتج أن كل المدربين الذين تم إستجوابهم يحاولون قدر المستطاع تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري في ميدان كرة القدم.

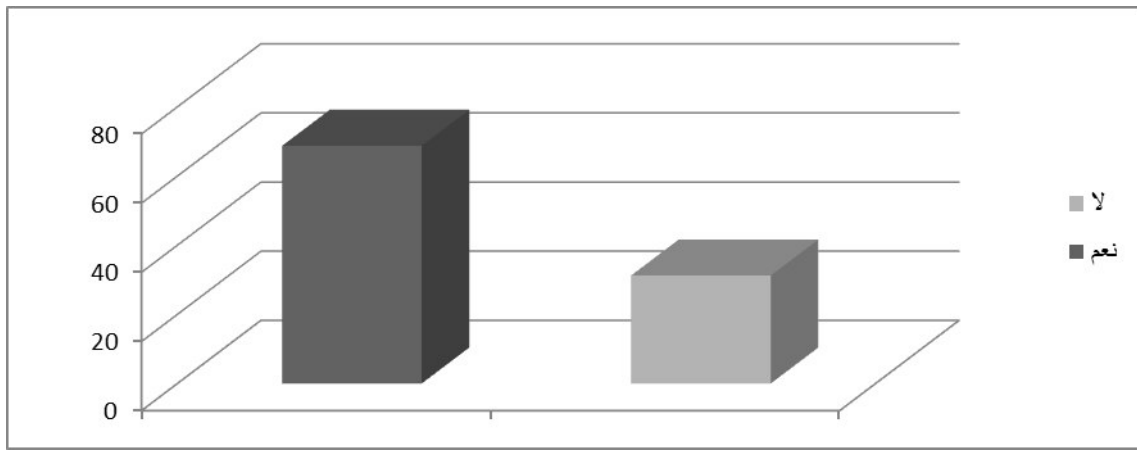
السؤال رقم (16): هل تتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.

الغرض من طرح السؤال: معرفة المدربين إذا كانوا يتبادلون المعارف والقدرات مع مدربين آخرين حول تدريب الفئة النسوية.

الجدول رقم (16): يبين ما إذا كان المدربين يتبادلون الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.

السؤال	الإجابة	
	لا	نعم
16	5	11
التكرارات	5	11
النسبة المئوية %	%31.25	%68.75
المجموع	5	11
النسبة المئوية %	%31.25	%68.75

الشكل رقم (16): يبين ما إذا كان المدربين يتبادلون الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.



### العرض والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 68.75% من المدربين يتبادلون المعارف والمعلومات مع مدربين آخرين حول تدريب الفئة النسوية وهذا لزيادة الزاد العلمي والبيداغوجي لهم. أما النسبة المتبقية والتي تقدر 31.25% من المدربين لا يأبهون لتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين، وحسب رأيهم الفئة النسوية لا تستدعي تبادل المعارف والخبرات مع مدربين آخرين، لأن متطلبات هذه الفئة بسيطة. ومن هذا نستنتج أن هناك اتصال بين مدربي الفئة (النسوية) وبهذا فإن المدربين يعطون أهمية بالغة لهذا الإتصال.

### عرض ومناقشة فرضيات البحث:

بعد الدراسة التي شملت مختلف جداول الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية لمتغيرات فرضيات الدراسة والتي كانت حول موضوع: "واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية" سنحاول مناقشة نتائج البحث على ضوء الفرضيات الفرعية الثلاثة.

### محاولة التأكد من صحة الفرضية الأولى:

والتي مفادها "أغلب المدربين يعتمدون على الخبرة و الأقدمية في الأداء" وبعد دراسة ملمة ومعمقة لمختلف النتائج والجداول التي كانت لها علاقة بهذه الفرضية في المحور الأول المتمثلة في الأسئلة من 01 إلى 05.

حيث نتائج الجدول رقم (01) الذي كان تحت سؤال ما هو سنك؟ وبعد تحليل نتائج هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 50% من مجموع النسب الإجمالية يتجاوز 50 سنة بحيث تدل على خبرتهم في الميدان، أما فيما يخص الجدول رقم (03) الذي جاء تحت سؤال كم هي سنوات خبرتك في مجال التدريب؟ تبين لنا أن نسبة 62.5% من مجموع النسب الإجمالية، من إجابات المدربين جاءت على أنهم قضوا مدة أكثر من 5 سنوات والذين لهم خبرة في ميدان التدريب.

من كل هذا نستنتج أن فرضيتنا الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

### محاولة التأكد من صحة الفرضية الثانية:

والتي مفادها "يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الكفاءة في الأداء" وبعد دراسة معمقة وملمة لمختلف الجداول والنتائج التي لها علاقة بهذه الفرضية في المحور الثاني والمتمثلة بالأسئلة التالية من 6 إلى 11 توصلنا إلى تحديد معرفة ما إذا كان مدربي كرة القدم النسوية يعتمدون على الكفاءة في الأداء، كما جاء في الجداول المرقمة من 6-11.

حيث نجد السؤال رقم 7 المتمثل في: هل حظيتم بتكوين خاص أو حضور ندوات خاصة بمنهاج الكفاءة؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 93.75% من مجموع النسب الإجمالية من المدربين قد حظوا بتكوين خاص وحضور ندوات خاصة أما فيما يخص الجدول رقم 11 والذي كان سؤاله حول: هل تكفي خبرات اللاعبين السابقة للوصول إلى هدف الحصة؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تحصلنا على نسبة 81.25% من المدربين الذين تم استجوابهم يرون أن الخبرة السابقة للاعبين تكفي للوصول إلى هدف الحصة.

ومن خلال كل هذا إتضح لنا أن نسبة كبيرة جدا من المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية على مستوى يعتمدون على الكفاءة في أداءهم.

ومن كل هذا نستنتج أن فرضيتنا الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة جدا.

### محاولة التأكد من صحة الفرضية الثالثة:

والمتمثلة في: " يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة وذلك باستعمال طرق والوسائل العلمية الحديثة" وبعد دراسة معمقة وملمة بمختلف الجداول والنتائج التي لها علاقة بهذه الفرضية بال محور الثالث من السؤال 12 إلى 16

حيث نجد السؤال رقم 12 المتمثل في: هل تجيد استعمال الإعلام الآلي؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تبين أن نسبة 100% من أفراد العينة قد أجابوا بـ "نعم" على استعمال الإعلام الآلي بحيث يعتبر من الوسائل الحديثة في أداءهم.

أما الجدول رقم 13 المتمثل في: هل تراجع المجلات والكتب الخاصة في تدريب الفئة النسوية؟ وعند تحليلنا لنتائج الجدول السابق توصلنا إلى نسبة 81.25% من المدربين الذين لديهم رغبة وميل لمطالعة ومراجعة الكتب لتزويد جانبهم المعرفي والعلمي.

ومن خلال كل هذا يتضح لنا أن مدربي كرة القدم النسوية لولاية بجاية يمتازون بالحدثة (الوسائل العلمية الحديثة) في أداءهم.

ومن خلال هذا نستخلص أن فرضيتنا الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

### الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في موضوع " واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية على مستوى أندية الرابطة الوطنية والجهوية لكرة القدم للجزائر.

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية بالرغم من الخبرة والكفاءة التي يمتازون بها إلا أنه ينبغي من التوصل أكثر إلى أحدث أساليب التدريب العلمية الخاصة بالرياضة النسوية.

ورغم الدور الفعال الذي تلعبه الفئة النسوية في الرياضة الجزائرية، إلا أنها لم تلقى العناية الكافية خلال التكوين وكذلك نقص الوسائل والإمكانيات أدى إلى عدم تطور مستوى كرة القدم النسوية الجزائرية.

فمن خلال المحور الأول من الأسئلة نستنتج أن المدربين الجزائريين يعتمدون على الخبرة في تدريبهم للفئة النسوية ويظهر ذلك جليا من خلال إجاباتهم على أسئلة الاستبيان وهذا ما يفيد أن الفرضية الأولى من البحث قد تحققت.

أما فيما يخص المحور الثاني والمتعلق "يعتمد مدربي كرة القدم على الكفاءة أثناء تدريبهم للاعبين" بحيث تبين أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية على مستوى أندية الرابطة الوطنية والجهوية تتوفر لديهم الكفاءة وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية من البحث.

انطلقت الفرضية الثالثة المتمثلة "يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الوسائل العلمية الحديثة في تدريب اللاعبين بحيث تبين أن أغلبية مدربي كرة القدم النسوية يمتازون بالحدثة (الوسائل العلمية الحديثة) في العمل، وهذا ما يبين صحة الفرضية الثالثة من البحث.

خاتمة:

من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة ومعاينة ميدانيا تتمثل في التساؤل حول واقع الأداء التدريبي لدى مدربي كرة القدم النسوية.

وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع البحث نستخلص أن النتائج منطقية إلى حد ما وذلك بالنظر إلى ما وصل إليه مستوى كرة القدم الجزائرية من تدني وتدهور على مستوى فرقه المحلية وفريق النخبة الوطنية مقارنة بالمستوى العالمي، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قام الباحثان بصيغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قام الباحثان ببناء استبيان ووزعوه على عينة البحث المتمثلة في مجموعة من المدربين وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل محتوياته باستعمال الوسائل الإحصائية اللازمة ومن خلالها يتضح لنا أن الكفاءة والخبرة والمستوى العلمي للمدربين المشرفين على تدريب الفئة النسوية تبقى غير كافية للقيام بهذه العملية التي تتطلب كفاءة عالية لكون مهنة التدريب تفرض على الذي يمتنها أن تتوفر فيه جملة من الشروط لمواجهة متطلبات المهنة، فالمدرّب يجب أن يتحلّى ببعض السمات التي تؤهله لممارسة التدريب، فالإصرار والقدرة على قيادة الأفراد، والقدرة على التخطيط والتنظيم إلى جانب الحزم والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية، هذه هي بعض الخصائص التي يجب أن تتوفر في كل من يطمح إلى قيادة جماعة رياضية تنافسية

وفي الأخير نأمل أن يعاد الاعتبار لفرق الفئة النسوية وأن تسخر لهم كل الإمكانيات والمتطلبات اللازمة من أجل رفع مستواهم وتحقيق نتائج إيجابية ورفع العلم الوطني في مختلف المحافل الدولية.

#### التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة النظر في برنامج تكوين المدربين وتحسينها، وإعطاء الأهمية الكبيرة للتكوين من خلال تسطير برامج مخصصة في مجال التدريب حتى يسمح لحاملي الشهادات البسيطة العلمية من تحسين مستواهم التدريبي وممارسة مهنة التدريب على أحسن وجه.
- اختيار مدربين يميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.
- عقد دورات تكوينية وتدريبية وإرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال تدريب الفئة النسوية
- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات اللازمة لنجاح عملية تدريب الفئة النسوية
- ضرورة تكثيف زيارة المسيرين رؤساء الفرق لتزويد المدربين بكل ما هو جديد في مجال التدريب والسهر على تقويم فعالية الأداء

#### قائمة المراجع: أولا : باللغة العربية:

- قاسم حسن: أسس التدريب الرياضي، ط<sup>1</sup>، دار الفكر، الأردن، 1998، ص 25.
- حادة مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، ط<sup>1</sup>، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998، ص 19.
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002، ص 17.
- مفتي محمد إبراهيم: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط<sup>1</sup>، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996، ص 308.
- إبراهيم عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط<sup>1</sup>، دار الوفاء، الإسكندرية، 2003، ص 67.
- Conférence de Joseph Platter : " le football dans le monde" hôtel Sheraton, janvier 2002, Alger.
- [http:// : www.football.féminine.fr](http://www.football.féminine.fr), isabelle D ."l'histoire féminine en Europe"
- Wahid.J. "le projet d'un championnat national tard avoir le jour" journal le soir d'algerie N 03750, 27/02/2003.
- AKMAROUV : Sélection des jeunes footballeur, pu, Alger 1990 p123.
- Edgard Thill ramoudos corna : Manuel de l'éducation sportif Vigot, paris 1989,p29.
- Matvieve : la base de l'entraînement, Vigot, paris 1987,p29.
- Matvieve= Aspres fondamentaux de l'entraînement ED,Vigot, paris 1983.p73.